

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
МБДОУ «Старо-Урусинский
детский сад «Карлыгач»
Протокол №1 от «29» августа 2019 г.

с учетом мнения родителей (законных
представителей) воспитанников



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Старо-Урусинский
детский сад «Карлыгач»

С.Г. Марданова

Приказ № 48 от 29 августа 2019 года

**Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Старо-Урусинский детский сад «Карлыгач»
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2019-2025 учебный год**

Содержание программы

№	Наименование разделов	Страницы
	Введение	3 стр.
1.	Целевой раздел программы	3 стр.
	Пояснительная записка	3 стр.
1.1	Цель и задачи программы	4 стр.
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5 стр.
1.3	Возрастные характеристики контингента детей раннего и дошкольного возраста	6 стр.
1.4	Планируемые результаты	16 стр.
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	17 стр.
1.6.	Расчет соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	19 стр.
2.	Содержательный раздел программы	22 стр.
2.1	Общие положения	22 стр.
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	22 стр.
2.3	Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям	27 стр.
2.3.1	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27 стр.
2.3.2	Образовательная область «Речевое развитие»	34 стр.
2.3.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	47 стр.
2.3.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	55 стр.
2.3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	63 стр.
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми	68 стр.
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива ДООУ с семьями дошкольников	68 стр.
3.	Организационный раздел	73 стр.
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	73 стр.
3.2.	Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУ	74 стр.
3.3	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	78 стр.
3.4	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	81 стр.
3.5	Планирование образовательной деятельности	85 стр.
3.6	Кадровые условия реализации Программы	85 стр.
3.7	Материально-техническое обеспечение Программы	85 стр.
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	86 стр.
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	86 стр.
4.	Краткая презентация образовательной программы для родителей	87 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старо-Урусинский детский сад «Карлыгач» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОУ) является документом, по которому осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования. Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание Программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт), включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – **художественно-эстетической, речевой, социально - коммуникативной, познавательной, физической.**

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее деятельности.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, изучения русского языка включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения.

ДОУ расположено по адресу: Республика Татарстан, Ютазинский муниципальный район, село Старые Уруссу, улица Советская, дом 45б. Учредителем детского сада является Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района РТ, находящийся по адресу: 423950, Республика Татарстан, Ютазинский район, п.г.т. Уруссу, ул. Пушкина д.38

Полное наименование : Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старо-Урусинский детский сад «Карлыгач» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОУ)

Сокращённое наименование : МБДОУ «Старо-Урусинский детский сад «Карлыгач» ДОУ имеет оформленную правовую базу:

-Устав, утвержденный постановлением руководителя Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан от 14.04.2016 №301;

-Лицензию Серия 16Л01 регистрационный № 0000396 от 26 декабря 2012 года.

Обучение и воспитание детей в ДОУ ведется на двух государственных языках Республики Татарстан – татарском и русском.

Основная образовательная программа ДОУ (далее Программа) разработана с учетом культурно-исторических особенностей нашего региона, в соответствии с законодательством:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014.

- Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- «Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» от 28.07.2004 г. №44.
- Государственная программа "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы" утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013 № 794.

Объем обязательной части Программы составляет 69,3% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 30,7%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с учетом:

1. Этнокультурной региональной составляющей. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан. В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования.

В ДОУ используются учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

1.1.Цель и задачи Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержанию и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Задачи:

- 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- 4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6.Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
- 8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально –

культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент, с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.

Национально региональный компонент с учетом этнокультурной региональной составляющей

Задачи:

1. Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
2. Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме.
3. Обогащение знаний о родном селе, его достопримечательностях.
4. Всестороннее развитие детей через использование авторских методических пособий, и парциальных программ с учетом интеграции образовательных областей.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Изучаем русский язык” - формирование правильной устной русской речи татароязычных детей дошкольного возраста. УМК “Изучаем русский язык” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по русский в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

1.3 ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от

ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Региональный компонент: В возрасте 2 – 3 лет развивается познавательный интерес к малой Родине, художественной литературе (татарским народным сказкам). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые

предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Региональный компонент: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном селе, художественной литературе (татарских и русских народных сказок и произведений татарских и русских писателей).

В игровой форме дети данного возраста познают татарскую и русскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем

памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Региональный компонент: В возрасте 4-5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист - яфрак; колокольчик - кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном селе, татарской и русской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского и русского народа, татарским и русским сказкам. Расширяется кругозор о татарских и русских писателях.

УМК «Изучаем русский язык»:

В возрасте 4-5 лет формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

В возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 65 слова русского языка.

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» балаларның сөйләмен үстерү, тирә-юнь, матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру максатында гына түгел, ә рәсем ясау, әвәлү, кул хезмәте, конструкцияләү, эксперимент эшләре, кисеп ябыштыру, музыка, физкультура эшчәнлекләрендә, иртән балаларны кабул итү, саф һавада булу, табигатьне күзәтү вакытында, эти-эниләр белән бердәм эшчәнлектә куллану.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное

представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Региональный компонент: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и растительный мир), приобретают знания о городах Республики Татарстан. Расширяются знания о народах Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях.

УМК «Изучаем русский язык»: В возрасте 5 – 6 лет формирование ,развитие умений и навыков аудирования , говорения в игровых ситуациях.

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 143 слова русского языка.

УМК «Туган телдә сөйләшәбез»: зурлар төркемендә 36 проектны һәм шул проектлар буенча төзелгән зурлар төркемендә 98 конспектларын үз эченә ала.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Региональный компонент:

В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и природный мир), городах Республики Татарстан и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Расширяются знания детей о народах Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о

произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Изучаем русский язык»: В возрасте 6 – 7 лет совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для татарских детей. Индивидуальная работа по устранению дефектов в произношении детей. В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 243 слова русского языка.

УМК «Туган телдә сөйләшәбез»: мәктәпкә эзерлек төркемендә 31 проектны һәм шул проектлар буенча төзелгән 100 эшчәнлек конспектларын үз эченә ала.

УМК “ Мәктәпкәчә яштыгеләр әлифбасы-авазларны уйнатып”: педагог максатчан рәвештә балаларны тәкъдим ителгән һәр сүзгә аваз анализы ясарга: сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аера белергә, теге яки бу зүзне барлыкка китергән авазлар рәтендә ориентлашырга, бирелгән модельләргә туры китереп сүзләр сайларга ойрәтә.

1.4. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лезанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры (региональный компонент) (с учетом этнокультурной региональной составляющей реализации программы)

- Ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, символике крупных городов региона.
- Ребенок гуманно относится к окружающему миру, у него привита любовь к семье, родному дому, краю, Родине.
- Имеет представление о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, традициях.
- Осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа.
- Ребенок знает и активно участвует в фольклорных праздниках русского, татарского и др. народов Поволжья.
- Ребенок с удовольствием смотрит мультфильмы на татарском языке, знакомится со сказками, стихами, загадками слушает народные песни, играет, учится исполнять национальные танцы.
- Понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке.
- Осознает роль человека в развитии национальной культуры.
- Ребенок свободно общается на татарском и русском языках в пределах программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей русскому языку:

Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова, Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева

- ребёнок понимает речь на русском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на русском языке;
- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению русского языка на этапе школьного обучения;
- у ребёнка формируется желание общаться на русском языке со сверстниками и взрослыми.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

В начале (октябрь) и в конце учебного (май) года в рабочем порядке проводится промежуточная диагностика.

Диагностирование дошкольников

Параметры определены в соответствии с возрастной группой	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательных областей:
	«Художественно-эстетическое развитие»
	«Речевое развитие»
	«Социально-коммуникативное развитие»»
	«Познавательное развитие»
	«Физическое развитие»
	Мониторинг уровня освоения дошкольниками программного материала по русскому языку
	Мониторинг освоения Региональной программы дошкольного образования
	Изучение стартового уровня будущих первоклассников (только для подготовительной группы)

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.6. Расчет соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Режимные моменты		Вторая подгруппа раннего возраста		Младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Старшая подгруппа		Подготовительная к школе подгруппа	
		(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю
Общее время пребывания ребенка в детском саду		10 ч.30 мин.	52ч. 30 мин.	10 ч.30 мин.	52ч. 30 мин.	10 ч.30 мин.	52ч. 30 мин.	10 ч.30 мин.	52ч. 30 мин.	10 ч.30 мин.	52ч. 30 мин.
Сон		2 ч. 30 мин.	12 ч.30 мин	2 ч. 30 мин.	12 ч.30 мин	2 ч.	10 ч.	2 ч.	10 ч.	2 ч.	10 ч.
Прием пищи, гигиенические процедуры		1 ч. 55 мин.	9 ч. 35 мин.	1 ч. 55 мин.	9 ч. 35 мин.	1 ч. 45 мин.	8 ч. 45 мин	1 ч. 40 мин.	8 ч. 20 мин.	1 ч.40 мин.	8 ч. 20 мин.
Реализация программы		6 ч. 5 мин.	30 ч. 25 мин.	6 ч. 5 мин.	30 ч. 25 мин.	6 ч. 45 мин.	33 ч. 45 мин.	6 ч. 50 мин.	34 ч. 10 мин	6 ч. 50 мин.	34 ч. 10 мин.
ОД	Обязательная часть	80%		77,3%		62,5%		64,3%		62,5%	
	69,3%	4 ч. 52 мин.	24 ч. 20 мин.	4 ч. 52 мин.	24 ч. 20 мин.	4 ч. 24 мин.	22 ч.	4 ч. 27 мин.	22 ч. 15 мин.	4 ч. 27 мин.	22 ч. 15
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20 %		22,7%		37,5%		35,7%		37,5%	
	30,7%	1 ч. 13 мин.	6 ч.5 мин.	1 ч. 13 мин.	6 ч.5 мин.	2 ч. 21 мин.	11 ч. 45 мин.	2 ч. 23 мин.	11 ч. 55 мин.	2 ч. 23 мин.	11 ч. 55 мин.

**Организованная образовательная деятельность (ООД), образовательная деятельность в режимных моментах,
игровая занимательная деятельность**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Основные направления реализации образовательной области (парциальные программы, методики и технологии)	Продолжительность в минутах (в день)			
		Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе (Карцева Л.В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования)	20 мин.	25 мин.	25 мин.	30 мин.
	Формирование основ безопасности на дорогах (Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций)	15 мин.	25 мин.	30 мин.	30 мин.
Познавательное развитие	Конструирование (Р.М. Зиннэтова, Л.Ә. Гәрәева. Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге)	20 мин.	30 мин.	40 мин.	40 мин.
	Ознакомление с миром природы (Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина Туган телдә сөйләшәбез) (Н.Г. Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М. Хәсәнова. Әйләнә-тирә дөнья белән танышу)	15 мин. 1 раз в неделю	20 мин. 1 раз в неделю	25 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений (Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина. Математика өйрәнәбез)	15 мин. 1 раз в неделю	20 мин. 1 раз в неделю	25 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 2 раза в неделю
Речевое развитие	Совместная деятельность воспитателя с детьми по изучению родного языка (Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина Туган телдә сөйләшәбез) (Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева, В.М. Камалова. Татар телендә сөйләм үстерү)	15 мин. 2 раза в неделю	20 мин. 3 раза в неделю	25 мин. 3 раза в неделю	30 мин. 3 раза в неделю

	Совместная деятельность воспитателя с детьми по изучению русского языка (Гаффарова С. М., Гарипова Д. С., Нигматуллина Р. С. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста)				
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (З.Г. Ибраһимова, Г.Р. Гыйләжетдинова, Ф.Ж. Жәләлетдинова, Ә.К. Гыйбадуллина. Әйлән- бәйлән.Хрестоматия)	15 мин. 2 раза в неделю	20 мин. 2 раза в неделю	25 мин. 2 раза в неделю	30 мин. 2 раза в неделю
	Рисование, лепка, аппликация (Р.М. Зиннәтова, Л.Ә. Гәрәева. Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге)				
Физическое развитие	Народные подвижные игры (К.В. закирова, Л.Р. Мортазина. Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	(З.М. Зарипова, Р.С.Исаева. Үстерешле уеннар: методик кулланма)				
	(Закирова К.В. , Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз...Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма)				
Этнокультурная региональная составляющая Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы.		2 раза в неделю			

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: художественно-эстетической, речевой, социально-коммуникативной, познавательной, и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной деятельности. Внимание детей привлекается к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства. Предоставляются широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. Взрослые создают музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь, поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно; использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со сверстниками, с другими детьми; дальнейшего развития игры, дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи, играет с ребенком, продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители,

поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Воспитатель грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОО, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним контакт, следит за его эмоциональным состоянием и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО, не предъявляя ребенку излишних требований.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями, развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную безопасную среду с соответствующим оборудованием, проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст (3- 7 лет)

Художественно-эстетическое развитие

Задачи :

- создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в

широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Речевое развитие

Задачи :

создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Задачи:

создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. В соответствии с принципом

интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами. Особенно тесно математическое развитие в дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Физическое развитие

Задачи :

создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3 Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям

2.3.1 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Возраст (1 - 3 года) (ранний возраст)			
<p>Цель: Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Задачи: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>			
Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	
- высокое и низкое звучание колокольчика, металлофона	- развитие певческих навыков	-освоение движений в двухчастной форме, передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).	
Целевой ориентир	Целевой ориентир	Целевой ориентир	
Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни и эмоционально реагировать на содержание.	Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	
Возраст (3- 4 года) младшая подгруппа			
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>			
Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
-музыкальные жанры - песня, танец, марш. Использование программного репертуара.	- развитие певческих навыков Использование программного песенного репертуара.	- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.	- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.
Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
Педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей.	- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.	-владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	-активен и эмоционален в передаче движений и образов.

Средняя подгруппа (4-5 лет)

Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.

Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса.

Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
- музыкальные жанры (песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки.	Вокально - хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе.	- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения.	- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	Эмоционально откликается на песни разного характера; - самостоятельно исполняет песню.	-владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.

Задача: обеспечить психолого–педагогическое сопровождение музыкально–образовательного процесса.

Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
- знакомство с классической, народной и современной музыкой; развитие звуковысотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

Подготовительная подгруппа (6-7лет)

Цель: развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Задача: воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр. - знакомство с гимном РФ.	- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; Импровизация знакомых песен.	- освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально - игровое творчество.	- игра на маталлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

Ранний возраст (1 - 3 года)

Цель: приобщение детей к изобразительному искусству.

Задачи: вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином.

Рисование	Лепка
- подбор штрихов, линий, пятен, форм и цвета	- знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином; - приемы лепки: отламывание, раскатывание между ладонями прямыми движениями; соединение, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранки, колесо и др.); раскатывание круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивание (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление (миска, блюдце); соединение две формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
Целевой ориентир	Целевой ориентир
- держит карандаш и кисть свободно; - набирает краску на кисть; - снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.	- владеет приемами лепки

Младшая подгруппа (3-4 года)

Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.

Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.

Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
- подбор цвета, - украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	- бумага, клей, наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

Средняя подгруппа (4-5 лет)

Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.

Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.

Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	- ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.	- ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.	- ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

Старшая подгруппа (5-6 лет)			
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>			
Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие творчества
<p>Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения.</p> <p>Сюжетное: композиции на темы литературных произведений. Декоративное: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.</p>	<p>- фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека).</p> <p>Декоративная лепка: - украшение узорами; - углубленный рельеф.</p>	<p>- разрезание бумаги на разные полоски; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.</p>	<p>- народное декоративно - прикладное искусство; - декоративное творчество (региональный компонент).</p>
Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок обладает развитым воображением .	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.	- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.

Подготовительная подгруппа (6-7 лет)			
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>			
Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
<p>Предметное рисование: - по памяти и с натуры; - Способы создания фона; -разнообразие цветов и оттенков.</p> <p>Сюжетное рисование: - размещение изображения на листе; - сюжеты народных сказок; - собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование:</p>	<p>- пропорции предметов; - скульптурные группы; предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции. Декоративная лепка: - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции.</p>	<p>- разрезание бумаги на разные полоски; вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.</p>	<p>- эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ. - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p>

- узоры по мотивам народных росписей; - декоративные композиции.			
Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
- ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.	- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».	- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».	-ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседа с детьми о музыке, Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов	Использование музыки: - на утренней гимнастике, - во время умывания, - в сюжетно-ролевых играх, развлечения Просмотр фильмов Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальное занятие», «телевизор». Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации.	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Младший возраст	<p>Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом.</p> <p>Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.</p>
Средний возраст	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом.</p> <p>Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>
Старший возраст	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русс.), курай (башкир).</p> <p>Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трилистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика)</p> <p>Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде татарского и башкирского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце)</p>

Подготовительный	<p>Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р.Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республики Татарстан.</p> <p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская и т.д.)</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья. Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа</p>
------------------	---

2.3.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Ранний возраст (1 - 3 года)		
<p>Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.</p> <p>Задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, воспитание желания и умения слушать художественные произведения.</p>		
Направление деятельности	Формы	Целевые ориентиры
<p>Формирование словаря.</p> <p>Развитие умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей, глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов.</p> <p>- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное и интеллектуальное рассматривание; - ситуативное общение, игровая ситуация; - дидактическая игра, хороводные игры с пением; - разучивание потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок включен в общение; - может обращаться с вопросами и просьбами; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы с наглядным сопровождением.

<p>и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. - формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). - упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке. повторять несложные фразы. 		
---	--	--

Младшая подгруппа (3 - 4 года)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет.

Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие всех компонентов устной речи: различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей. Звуковая культура речи: внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе); слова и короткие фразы, естественные интонации.</p> <p>Грамматический строй речи: согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; имена существительные</p>	<p>сенсорное и интеллектуальное рассматривание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; -обсуждение; - драматизация и инсценирование; 	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; -ребенок понимает на

<p>в единственном и множительном числе; Связная речь: диалогическая форма речи; диалог с педагогом, ответы на вопросы; инициативная речь; речь и предметы ближайшего окружения. Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении: сказки, рассказы, стихи, инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>	<p>- разучивание потешек и скороговорок.</p>	<p>слух тексты сказок и стихов.</p>
--	--	-------------------------------------

Средняя подгруппа (4- 5 лет)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет

Задача: обеспечить психолого–педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет.

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). Звуковая культура речи: произношение гласных и согласных звуков; произношение шипящих и свистящих звуков; интонационная выразительность речи. Грамматический строй речи: предлоги в речи; форма множественного числа существительных; формы повелительного наклонения; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Связная речь:</p>	<p>рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование; - разучивание стихов; - интегративная деятельность.</p>	<p>ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов - ребенок владеет устной речью. - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>

<p>совершенствование диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание предметов картин; -пересказ, чтение художественной литературы. <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование интереса к книге; -развитие литературной речи; -словесное искусство. 		
---	--	--

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет

Задача: обеспечить психолого–педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; - слова с противоположным значением. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетливое произношение звуков; - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; - развитие фонематического слуха. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в предложениях; - ударения в слове; - способы образования слов; - однокоренные слова; -составление по образцу простых и сложных предложений; - косвенная речь. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи, связная речь; - монологическая речь; - рассказы о предмете. Сюжетной картине; - рассказы по картинкам; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; -разучивание стихов, потешек, скороговорок; -игра, проектная деятельность; -интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; -использование различных видов театров 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.

<p>- творческие рассказы.</p> <p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; - выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстраций. 		
--	--	--

Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет

Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет.

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <p>совершенствовать речь, как средство общения; настольные и интеллектуальные игры; построение высказывания; эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; самостоятельность суждений. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Формирование словаря: смысл слов, разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; интонационная выразительность речи.</p> <p>Звуковая культура речи: различение на слух всех звуков родного языка; дикция; совершенствование фонематического слуха; отработка элементов интонационной выразительности речи.</p> <p>Грамматический строй речи: согласование слов в предложении; однокоренные слова; существительные с суффиксами; глаголы с приставками; прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Связная речь: диалогическая и монологическая формы речи; диалог со сверстниками и взрослыми; пересказ литературного текста; драматизация литературных текстов; составление рассказов; сочинение коротких сказок на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: предложения, составление предложений; деление слов на слоги; последовательность звуков в простых словах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - обсуждение иллюстраций известных художников. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; -ребенок способен к речевому высказыванию; - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности; ребенок обладает развитым воображением.

<p>Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении: внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; выразительное чтение стихов; оформление книг, литературные жанры и их различия; иллюстрации известных художников.</p>			
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</p>		<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Образовательная деятельность в семье</p>
<p>организованная образовательная деятельность</p>	<p>образовательная деятельность в режимных моментах</p>		
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по - обучению пересказу с опорой на вопросы</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра	Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Викторины Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание психолого-педагогической работы по национально-региональному компоненту направлено на всестороннее физическое, социально - личностное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучение татарского, русского языка.

Цель вариативной части - формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем и на основе ценностей народной культуры.

Методическое обеспечение:

1. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет — Туган телдә сөйләшәбез (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
2. Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.
3. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет—Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.
4. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие К.В.Закирова.

Задачи:

- Приобщение к истокам национальной культуры. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных, семейных традициях и обычаях.

- Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, привлечь родителей к изучению и продолжению семейных традиций.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, праздниками, событиями общественной жизни города, района, республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
- Освоение детьми дошкольного возраста двух государственных языков с целью развития диалогической речи.

В работе с детьми используется культурно-исторический материал и ценности народной культуры, которые закладывают основы социально-адаптированной личности.

Формы работы по региональному компоненту

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями и социумом
Участие на конкурсах разного уровня	Участие педагога в конкурсах различного уровня	Подготовка детей к конкурсам
День родного языка	Подготовка детей	Беседы, консультации, рекомендации
Выставка детского творчества	Совместное творчество	Организация совместного творчества
День рождение Г. Тукая. День рождения М.Джалиля. День рождения Ф.Яруллина.	Сценарий праздника	Подготовка детей к празднику (заучивание стихов)
Народные, хороводные игры, песни, пляски.	Использование народных игр, песен, плясок.	Информация на сайте montatar.ru
Народные праздники «Навруз», «Сабантуй» «Карга боткасы». «Сюмбеля», «Масленница» и др.	Составление программ, сценариев, оформление праздников	Участие в подготовке к проведению народных праздников «Навруз» «Сабантуй», «Карга боткасы»
Народно-прикладное искусство.	Организация, посещение выставок народно – прикладного искусства.	Выставка работ народно-прикладного искусства совместного творчества родителей, детей и педагогов.
Концерты, утренники, спектакли	Преимственность в работе с школой	Совместные досуги. Изготовление костюмов, атрибутов к спектаклям

Согласно Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Необходимость овладения татарским языком как средством общения нацелена на обеспечение способности и готовности к общению в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию. **Традиционное занятие** не утратило своей ценности, но оно не выступает в качестве единственной формы образовательного процесса. Оно сохраняется на этапе активного обучения детей прямым путем, т.е. предъявления нового материала. Но на этапе усвоения активно используются и другие формы педагогической работы, инициирующие самостоятельную деятельность детей. На занятии дети свободно общаются на родном языке: свободно высказываются, задают вопросы, объединяются для общего дела. Применяются различные формы размещения детей на занятиях: за столом, на ковре, за мольбертами и т.п. **Обучение детей и русскому языку** осуществляется со средней подгруппы. На обучающие занятия отводится 2 занятия в неделю в первую половину дня по подгруппам. Закрепление пройденного материала по обучению детей русскому языку проводится со всей группой в режимные моменты. **Продолжительность занятий: для детей средней подгруппы -20 минут, старшей подгруппы – 25 минут, для детей подготовительной к школе подгруппы – 30 минут.** Обучение родному языку ведется с первой младшей подгруппы (с 2-х лет).

Расписание ОД составляется в соответствии с СанПиН 2.4.13049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15 мая 2013 года № 26.

Кроме ОД по обучению детей русскому языку воспитатель по обучению языкам ведет индивидуальную работу с детьми свободное от организованной образовательной деятельности время, а также работу с родителями.

Программы, реализуемые в детском саду, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Для реализации двуязычия в ДОО используется учебно-методический комплект (УМК): «Изучаем русский язык» /С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.Хазратова, «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы». Авазларны уйнатып: /Р.К. Шаехова

УМК так же включает в себя:

- комплект по обучению детей татар русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);
- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения:

- новые мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения «Татармультфильм»), а так же перечень аудио и видеозаписей русских писателей на русском языке;
- мультфильмов студии «Союзмультфильм», переведенные на татарский язык;
- музыкальные сказки и детские песни на татарском языке по произведениям Луизы Батыр-Булгари на 3 CD дисках («Африка хикмәтләре», «Хәрефле шакмактар», «Биеләр итекчтекләр»...);
- аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» для детей с 3-7 лет, на CD –диске.

Концепция и содержание УМК «Туган телдә сөйләшәбез»

(авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

Цель обучения родному языку:

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.
- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Речевое развитие проходит в три этапа.

I этап

Довербальный - приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к

фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

II этап

Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

III этап

Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

Основные задачи обучения родному языку	
Словарная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. 2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова. 3. Активизация словаря.
Формирование грамматического строя речи	Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию.
Звуковая культура речи	Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.
Работа по воспитанию	
Связная речь	Диалогическая и монологическая формы речи
Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного восприятия мира. 2. Развитие литературной речи. 3. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.

Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез»: формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» разработан для: младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.

УМК по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста включает: пояснительная записка, тематический план деятельности, краткое содержание организации деятельности, конспекты интегрированной деятельности.

- Диагностический материал в каждой возрастной группе
- Рабочая тетрадь
- Аудиозаписи, серии картин.

Организованная деятельность детей включает следующие виды:

- Познавательная деятельность;
- Речевая деятельность;
- Художественно-эстетическая деятельность.

1.Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира);

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.Речевое развитие.

- достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3.Чтение художественной литературы

- Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач:**
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Концепция и содержание УМК «Изучаем русский язык» (авторы С. М. Гаффарова, Ч. Р. Гаффарова, Г. З. Гарафиева).

Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
 - формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
 - способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.
- Основной задачей обучения русскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

Настоящее пособие является частью УМК по обучению дошкольников русскому языку и состоит из трех частей:

- программа по обучению детей русскому языку;
- методические рекомендации по организации обучения дошкольников второму языку;
- рекомендации по организации диагностики усвоения программного материала детьми.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей

4–7 лет. Возрастные особенности учитываются:

- при выборе тем для учебной речевой деятельности;
- при отборе явлений строя русского языка для практического усвоения;
- при дозировке учебного материала;
- при отборе методов и приемов обучения.

Программа определяет:

- содержание работы по формированию тех умений и навыков, которые обеспечивают аудирование (восприятие речи на слух и ее понимание);
- содержание работы по формированию умений и навыков говорения.

В программе конкретно указано, какими явлениями и фактами русского языка дети должны овладеть активно, т. е. и понимать и употреблять их, а какими пассивно, т. е. только понимать.

Основной целью обучения второму языку в детском саду является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

По окончании обучения дети должны:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3–4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Программа предусматривает активное усвоение около 250 слов (не включая слов, используемых на русском и на татарском языках, например, виды транспорта – трамвай, автобус, поезд; фрукты – апельсин, мандарин и т. д.) для активного усвоения. Перечень слов для активного усвоения по темам для каждой возрастной группы дается в разделе «Примерный список слов для активного усвоения».

Одной из важных задач является формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно не упустить время).

Наряду с программными задачами обучения дошкольников русскому языку в программе представлено тематическое распределение материала, примерный список слов для активного усвоения.

В методических рекомендациях раскрываются некоторые особенности организации обучения второму языку детей дошкольного возраста, даются некоторые рекомендации по организации занятий, по формированию фонетической, лексической, грамматической сторон русской речи в национальном дошкольном учреждении.

Основу качества организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении составляет уровень достижения поставленных перед педагогами целей, соответствие его особенностям развития детей, определенным нормам и степени удовлетворения потребностей (запросов) государства, родителей и детей.

Дошкольное учреждение, опирающееся на основные принципы современной развивающейся дидактики, призвано организовать развивающее обучение так, чтобы оно ориентировалось на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», учет индивидуальных особенностей. Очень часто коллектив ДОО сталкивается с проблемой объективности в оценке уровня сформированности знаний, умений и навыков детей. Нередко возникает несогласие с формой построения вопроса, адресованного ребенку, с содержанием ожидаемого от ребенка ответа, с формой оформления диагностических данных. Учитывая эти обстоятельства, авторы УМК по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык» постарались обобщить опыт проведения диагностики в системе дошкольного образования в России и за рубежом, и разработали рекомендации по

обследованию уровня развития русской речи детей, воспитывающихся в национальных ДОО. Предложенная диагностика базируется на требованиях «Программы» по обучению дошкольников русскому языку, на УМК «Изучаем русский язык». Рекомендованные примерные диагностические задания дают педагогу возможность наглядно увидеть слабые стороны в усвоении программы каждым ребенком и целенаправленно организовать фронтальную и индивидуальную коррекционную работу.

Вместе с тем следует помнить, что Закон об образовании и ФГОС дошкольного образования запрещают стандартизировать образовательные результаты для конкретного возраста и использовать индивидуальную оценку образовательных результатов для оценки деятельности педагогов и организаций.

Представленное пособие является частью УМК по обучению детей русскому языку как второму. Данное пособие предназначено воспитателям, обучающим детей русскому языку как второму, специалистам двуязычных детских садов, родителям, студентам педагогических учебных заведений среднего профессионального образования

Формы работы с родителями

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- чему мы научимся (Чему научились);

- наши достижения;

- речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО;

- аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей «День победы», «День защиты детей», Праздник ко дню матери; Выставка детских рисунков; «Г. Тукай – в наших сердцах», и т.п.).

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Откуда хлеб пришел» «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

10. Совместная работа родителей, детей и педагогов по созданию альбома «Мои интересы и достижения».

12. Тематические литературные и познавательные праздники.

13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.3.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности по социально—коммуникативному развитию

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативная компетентность включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника и взрослого;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению и интересам;
- умение поддерживать простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать своё мнение;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.);
- умение уважительно относиться к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Формы и приемы работы по «Социально – коммуникативному развитию»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники	Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: <ul style="list-style-type: none"> - проявление трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявление заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-

Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео- диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	--	--	---

Ранний возраст (1 - 3 года)

Цель: формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Задачи: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Направление деятельности	Формы	Целевые ориентиры
<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к грубости, жадности; умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам; элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого; - внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. <p>- образ Я, семья, детский сад.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, индивидуальные игры; - совместные игры с воспитателем; - наблюдение, чтение, слушание, просмотр; - праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, соблюдает правила элементарной вежливости; - ребенок имеет первичные представления о себе, семье, проявляет любознательность.

Младшая подгруппа (3- 4 года)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.

Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная игра; -игры в малых группах; -игры с игрушками, природными и строительными материалами. Сюжетно - ролевые игры: игры на темы из окружающей жизни; способы ролевого поведения в игре; взаимодействие в сюжетах. Подвижные игры: поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами; игры с более сложными правилами и сменой движений. Театрализованные игры: игры - драматизации и кукольные спектакли; имитация действий персонажей; действия с элементами костюмов, атрибутов; импровизация сюжетов. Дидактические игры: подбор предметов по цвету и величине; Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: вежливость, дружба; оценка хороших и плохих поступков. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: - образ «Я», семья, детский сад, родная страна. самообслуживание; - хозяйственно - бытовой труд; -труд в природе; - труд других людей и его результаты. <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения; - экологическое сознание. 	<ul style="list-style-type: none"> -игровые упражнения; индивидуальные игры; -совместные игры со сверстниками и воспитателем; -чтение; -беседа; -наблюдение; -педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение; -дежурство; -праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится выполнять элементарные поручения; - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - ребенок проявляет любознательность.

Средняя подгруппа (4 - 5 лет)

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера.
Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; -активность игровых действий. <p>Сюжетно - ролевые игры: самостоятельное создание игровых замыслов; распределение ролей; предметы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; -индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность

<p>атрибуты для игры; постройки разной конструктивной в игре; Подвижные игры: - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений. Театрализованные игры: -развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; режиссерская игра ; Дидактические игры: сравнение предметов по внешним признакам, освоение правил простейших настольно - печатных игр. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (моральные нормы): -просьба ,взаимопомощь, сочувствие, культура поведения Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: образ « Я», семья, детский сад, родная страна. Труд: самообслуживание; хозяйственно - бытовой труд; труд в природе: труд взрослых, профессии; профессии родителей; - значимость труда. Безопасность: безопасное поведение в подвижных играх; -безопасность дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания: способы взаимодействия с растениями и животными; ядовитые растения; экономия воды.</p>	<p>игра; - педагогические ситуации; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - дежурство; - сезонная деятельность на участке.</p>	<p>при создании игровых замыслов; -владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие; -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует со взрослым и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям.</p>
---	---	--

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.

Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития в:

- игровой деятельности,
- приобщении к элементарным общепринятыми правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формировании гендерной. Семейной гражданской принадлежности, патриотических чувства принадлежности к мировому сообществу;
- трудовой деятельности;
- основ собственной безопасности жизнедеятельности;
- предпосылок экологического сознания.

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Сюжетно - ролевые игры: -организация игры; - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; - ролевое взаимодействие и</p>	<p>-индивидуальная игра; - совместная игра; - игровые обучающие ситуации; - педагогические ситуации;</p>	<p>- ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; - обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям;</p>

<p>взаимоотношения; - прогнозирование игровых действий; Подвижные игры: - игры с элементами соревнования; - народные игры. Театрализованные игры: - игровые действия и роли; - линия поведения в роли; - спектакли, концерты. Дидактические игры: - действия с игрушками; - культура честного соперничества. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: - забота, защита, вежливость, Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна. - Наша Армия. Труд: - самообслуживание, хозяйственный труд, труд в природе, ручной труд. Безопасность: основы безопасности собственной жизнедеятельности; экологическое сознание</p>	<p>- проектная деятельность; - интегративная деятельность; - просмотр и анализ; - экспериментирование; - беседа; - обсуждение; - совместные действия; - поручения и задания; - бытовые поручения; - сезонная деятельность на участке; - дежурство.</p>	<p>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
---	--	---

Подготовительная к школе подгруппа (6 - 7 лет)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет.

Задачи: обеспечить психолого–педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 6-7 лет

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Сюжетно - ролевые игры: (роль, в соответствии с сюжетом, атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре). Игры - представления: об окружающей жизни (интересы и мнения товарищей по игре). Подвижные игры: - народные игры; - игры с элементами соревнования; - спортивные игры; Театрализованные игры:</p>	<p>- индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - экспериментирование; - поручения и задания; - дежурство; - сезонная деятельность на участке;</p>	<p>- освоение представлений социального характера; -ребенок обладает Установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - учитывает интересы и чувства других людей; -ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. разных видах деятельности.</p>

<p>(средства выразительности в игре; виды театра; театральные профессии).</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры типа: лото . мозаика. домино. - самостоятельное решение дидактических задач. <p>нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесная вежливость, помощь, сочувствие. <p>Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ «Я»; - семья; - детский сад; - Родная страна; - наша Армия; - наша планета. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, <p>труд в природе. Ручной труд.</p> <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации; -экскурсии, - праздники; - чтение, беседа, наблюдение. - педагогические ситуации; 	
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса **Социально-коммуникативное развитие**

Данный раздел составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

<p>Младший возраст</p>	<p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.</p> <p>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</p> <p>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p>
<p>Средний возраст</p>	<p>Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.</p>

<p>Старший возраст</p>	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций других народов.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
<p>Подготовительный к школе возраст</p>	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа.</p> <p>Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе. Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности. Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах. Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению национально- регионального компонента программы подробно сформулированы в: Региональной программе дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. Шаехова Р. К. – РИЦ, 2012г – 208 с.

Формы работы с родителями

- анкетирование родителей;
- привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие родителей);
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству территории ДОО;
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
- выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье;
- повышение правовой культуры родителей;
- консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

2.3.4 Образовательная область « Познавательное развитие»

Содержание образовательной области по «Познавательному развитию».

Цель:

Развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)

Задачи:

- Развитие детских интересов, любознательности;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях народа, о традициях и праздниках;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (в форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени движении и покое первичных и в следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов;
- Развитие воображения творческой активности. Задачи экспериментирования: развитие мышления, памяти, внимания, логики через все виды деятельности, развивающие игры экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков. Методы и виды экспериментирования: наблюдения кратковременные и долгосрочные – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания опыты: демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью). Опыт – доказательство и опыт – исследование; поисковая деятельность – нахождение способа действий.

Ранний возраст (1 - 3 года)

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Направление деятельности	Формы	Целевые ориентиры
<p>Количество. - группы однородных предметов; различие количество предметов (один — много). Величина. - сравнение контрастных размеров и их обозначению в речи. Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. - освоение окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада); ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); движение за воспитателем в определенном направлении.</p>	<p>- рассматривание; - наблюдение; - игра экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор; - сенсорное и интеллектуальное рассматривание.</p>	<p>- ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - ориентируется в пространстве; - интересуется окружающими предметами и действует с ними.</p>

Младшая подгруппа (3 - 4 года)

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка в времени

Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Количество: - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различие понятий много, один, по одному ит.д.; - сравнение групп предметов Величина: - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений Форма: - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур. Ориентировка в пространстве, различие пространственных направлений (вверху - внизу, справа - слева). Ориентировка во времени контрастные части суток (день - ночь, утро - вечер)</p>	<p>- рассматривание; - наблюдение; - игра; - экспериментирование; - исследовательская деятельность; развивающая игра; - экскурсия; ситуативный разговор; беседа; проблемная ситуация; ситуативный разговор; беседа; проблемная ситуация; сенсорное и интеллектуальное рассматривание</p>	<p>разных видах деятельности. - ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует с ними</p>

Средняя подгруппа (4 - 5 лет)

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени

Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Количество и счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы; - счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 - 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра; - экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок считает до 5; - владеет представлениями множества; - сравнивает предметы двух групп; - различает геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности

Старшая подгруппа (5 - 6 лет)

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: количество; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени

Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> разбивать множество на части и воссоединять их; счет до 10 (на наглядной основе); сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10; считать предметы; познакомиться с цифрами от 0 до 9; - порядковый счет в пределах 10; - количественный состав числа; - сравнение целого и части <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - длина, высота, ширина предметов от 5 до 10; - сравнение двух предметов по величине <p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником; - анализ предметов по форме <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл пространственных отношений (между, рядом, около); - направления движения; - ориентировка на листе бумаги <p>Ориентировка во времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутки, последовательность событий 	<ul style="list-style-type: none"> проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; моделирование; - игровое моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме; - ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательной - исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

Подготовительная к школе подгруппа (6 -7 лет)

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: количество; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени
Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование множества по заданным основаниям; - составные части множества; - количественный счет до 20; - числа второго десятка; прямой и обратный порядок(устный счет); - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; - простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет по заданной мере; - деление предмета на две и более частей; - измерение длины, высоты, ширины; - вес предметов <p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры и их элементы; - многоугольник; прямая линия; - расположение фигур на плоскости; - моделирование геометрических фигур; контурные образцы фигур. <p>Ориентировка в пространстве план, схема, карта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование в виде рисунка; - чтение простейшей графической информации. Ориентировка во времени: дни недели, месяцы; времена года; определение времени по часам. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными культурными способами деятельности; - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени

Окружающий мир

Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира
Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий

ранний возраст (1-3 года)	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Предметное и социальное окружение				
<ul style="list-style-type: none"> - названия предметов ближайшего окружения; - транспортные средства ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ближайшее окружение сельской инфраструктуры : дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, 	<ul style="list-style-type: none"> - культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования. 	<ul style="list-style-type: none"> - мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; - элементы профессиональ

	воспитатель и т.д.			ной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
Ознакомление с природой				
- явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.	- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе сезонные наблюдения (времена года).	- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; изменения во временах года.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы - климатические зоны; взаимодействие живой и неживой природы.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы - климатические зоны; взаимодействие живой и неживой природы.
Формы работы Младший возраст			Формы работы Старший возраст	
Ранний возраст (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование; развивающие игры; проблемные ситуации; интегрированная деятельность; целевые прогулки; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами.	- проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование; развивающие игры; проблемные ситуации; интегрированная деятельность; целевые прогулки; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами.

Целевые ориентиры				
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение; - выражает мысли.

Формы и приемы работы по «Познавательному развитию»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ -экскурсии -наблюдение -беседа -занятия -опыты -экспериментирование -обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды -игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты -игровые упражнения -игры: дидактические, подвижные -проектная деятельность -продуктивная деятельность проблемно-поисковые ситуации	Напоминание -объяснение -обследование -наблюдение -развивающие игры -игра-экспериментирование -проблемные ситуации -игровые упражнения -рассматривание чертежей и схем -моделирование -коллекционирование -проекты -интеллектуальные игры -тематическая прогулка -конкурсы -трудовая деятельность -тематические выставки -мини-музеи	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом -игры-экспериментирования -игры с использованием автодидактических материалов -моделирование -наблюдение -интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую –опыты -труд в уголке природы -продуктивная деятельность	Беседа коллекционирование -просмотр видеофильмов -прогулки -домашнее экспериментирование -уход за животными и растениями -совместное конструктивное творчество коллекционирование -интеллектуальные игры

Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Познавательное развитие

Основными задачами познавательного развития детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Младший возраст	<p>Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.</p> <p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p> <p>Расширение знаний детей о своем родном селе; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
Средний возраст	<p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p> <p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>
Старший возраст	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РТ.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p>

Подготовительный	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном селе, его достопримечательностях, его природе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре. Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
------------------	---

Формы работы с родителями

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях интересах
- собеседование с ребёнком в присутствии родителей.
- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- открытые мероприятия с детьми для родителей.
- посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
- проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

-совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности по «Физическому развитию»

Ранний возраст (1 - 3 года)		
<p>Цель: развитие физических качеств детей. Задачи: формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>		
Направление деятельности	Формы	Целевые ориентиры
<p>Умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Развивать у детей желание играть вместе в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>	<p>- игры; - утренняя гимнастика; - упражнения; - ситуативный разговор.</p>	<p>- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</p>		
<p>Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Задачи: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>		
<p>- формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык—пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>	<p>- игры; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность.</p>	<p>-ребенок владеет простейшими гигиеническими навыками, основными культурными способами деятельности, проявляет самостоятельность в бытовом, игровом поведении.</p>

Младшая подгруппа (3-4 года)		
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>		
Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие физических качеств -координация движений рук и ног; -осанка при выполнении</p>	<p>- игра, игровая беседа, - утренняя гимнастика, - интеллектуальная деятельность;</p>	<p>- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес</p>

<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами и сменой движений Двигательная активность - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; спортивные сигналы - беги, лови стой, иди. 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений. 	<p>к двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.
<p>Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</p> <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>		
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед.персонала; - культурно - гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания одежды; - навыки поведения за столом; - представления о здоровом образе жизни: - значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык; - представления о полезной и вредной пище. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами деятельности
<p>Средняя подгруппа (5-6 лет)</p>		
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет.</p>		
<p>Направление деятельности</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Развитие физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; - гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты; - двигательная активность: 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.

<p>физкультурные досуги, праздники; -творческое использование спортивного инвентаря; -быстрота, сила; -ловкость; -пространственная ориентировка.</p>	<p>- проектная деятельность.</p>	
<p align="center">Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</p> <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>		
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персонала.</p> <p>Культурно - гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем.</p> <p>Представления о здоровом образе жизни: -значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом.</p>	<p>- игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация.</p>	<p>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; -ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь»</p>
<p align="center">Старшая подгруппа (5-6 лет)</p>		
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет.</p>		
<p>Направление деятельности</p> <p>Развитие физических качеств - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, эстафеты.</p> <p>Двигательная активность - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники</p>	<p>Формы работы</p> <p>- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно - диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания</p>	<p>Целевые ориентиры</p> <p>- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности</p>

Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни		
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>		
<p>Воспитание культурно - гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
Подготовительная подгруппа (6-7 лет)		
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет.</p>		
Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; -темп, ходьба, бег; -перестроения; -быстрота, выносливость, ловкость; -статическое и динамическое равновесие; -упражнения на гимнастической стеке <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> придумывание вариантов игр; спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; физкультурные досуги и праздники 	<p>физкультурное занятие;</p> <p>утренняя гимнастика;</p> <p>игра, беседа, рассказ;</p> <p>рассматривание;</p> <p>интегративная деятельность;</p> <p>контрольно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая деятельность; <p>совместная деятельность;</p> <p>проектная деятельность;</p> <p>проблемная ситуация;</p> <p>спортивные состязания;</p> <p>экспериментальная деятельность;</p> <p>семейная эстафета</p>	<p>ребёнок владеет основными движениями;</p> <p>проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</p> <p>пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</p> <p>ребёнок способен к волевым усилиям;</p> <p>ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности;</p> <p>ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p>
<p>Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</p> <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для владения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>		

<p>Воспитание культурно гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды - умение заботиться о своём здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности
--	---	--

Формы и приемы работы по «Физическому развитию»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на тренажерах, - на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые упражнения -игровые ситуации. <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, - имитационные движения. <p>Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий.</p> <p>Упражнения: -корректирующие, -классические.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместные игры -походы -занятия в спортивных секциях -посещение бассейна
<p>Занятия-развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение -показ -дидактические игры -чтение художественных произведений -личный пример -иллюстративный материал -досуг -театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры -подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа -совместные игры -чтение художественных произведений

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

-обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе, республике;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия ДОО с семьей:

- целенаправленность ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресность учета образовательных потребностей родителей;

- доступность учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализация преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Информирование родителей (законных представителей):

стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайт детского сада, электронная переписка.

Совместная деятельность детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность взрослых и детей может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Семейные праздники.

Семейный праздник в ДОУ— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Организация двигательного режима в Учреждении

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность	45 минут в неделю	1 час в неделю	1 час 15 минут в неделю	1 час 30 минут
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	8- 10 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	10- 15 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Здоровьесберегающие технологии, используемые в Учреждении

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук)	Все группы ежедневно
2.	хождение по дорожкам	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	употребление фитонцидов (лук)	осенне-зимний период
2.	полоскание рта после еды	ежедневно
3.	чесночные бусы	осенне-зимний период
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	плановые медицинские осмотры	по плану ФАП
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по плану ФАП
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	Ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2.	формирование двигательных умений и навыков	Ежедневно
3.	развитие физических качеств	Ежедневно
4.	овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	Ежедневно
<i>Воспитательные</i>		
1.	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями	Ежедневно
2.	разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).	Ежедневно
<i>Вариативная часть</i>		
1.	овладение ребенком элементарными знаниями о спортивных командах, национальных играх и видах спорта, лечебно-профилактических и спортивных комплексах Республики Татарстан	Ежедневно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики Учреждения;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Младший возраст	<p>Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка.</p> <p>Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор.</p> <p>Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
Средний возраст	<p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику.</p> <p>Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p>
Старший возраст	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу, своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p> <p>Развитие у детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца.</p> <p>Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>

Подготовительный	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.</p> <p>Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>
------------------	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Организация развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.2660.10. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старо-Урусинский детский сад «Карлыгач» расположено в правом крыле двухэтажного здания. Территория ограждена забором, имеется наружное освещение. Дошкольное учреждение располагает 2 групповыми комнатами, 2 раздевалки, 2 спальными комнатами, кабинетом заведующей, пищеблоком, прачечной комнатой. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

На территории имеется спортивно-игровой участок. Покрытие площадки – утрамбованный грунт, имеются тентовые навесы. Территория детского сада ухожена.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество Учреждения имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности

государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Пищеблок оборудован всем необходимым оборудованием. Имеется примерное 10 дневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Поставка продуктов питания осуществляется по заявке Учреждения. Поставщики работают на основании заключения муниципальных контрактов или договоров.

Воспитатели самостоятельно проектируют развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) на основе целей, задач и принципов Программы, учитывая особенности, возможности и потребности участников образовательной. РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- построение вариативного развивающего образования;
- вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС Учреждения соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принципы формирования среды:

- **содержательно-насыщенный**, позволяющий обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей.
- **трансформируемый** – возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, и интересов детей.
- **полифункциональный** – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- **доступный** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасный** – соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Ростомер, шкаф, весы напольные, стол.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей; стенды для сотрудников; Музыкальный уголок.
Игровая и физкультурная площадка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм;
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; обучающие и дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

«Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека»)
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТ; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения
«НРК»	Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Татарстана; образцы русских, татарских костюмов; наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ; предметы народно-прикладного искусства; предметы национального быта; детская художественная литература на двух языках; видео и аудиозаписи
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; наличие художественной литературы; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; портрет поэтов, писателей (старший возраст).
«Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы; различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации
«Творческий уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; альбомы- раскраски; наборы картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;

В ДОУ созданы все условия для реализации Программы. ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурные оборудования на участках, физкультурные уголки в группах. Для художественно-эстетического развития имеются уголки творчества в группах, театральный. Для познавательного и речевого развития в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки, библиотека. Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках. ДОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид помещения	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Группа	Развитие речи Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных историко-географических представлений Сюжетно-ролевые игры Игровая деятельность	Дидактические развивающие игры Книжный уголок с подбором детской литературы Методическая и справочная литература Программы по обучению детей русскому, родному языкам Набор видео-аудио дисков. Дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала ИКТ игры по обучению детей русскому, родному языкам. Дидактические, словесные игры по УМК Ноутбук Проекционное оборудование

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Требования к уголкам ЭРС и УМК в детском саду.

Дети дошкольного возраста, изучающие родной язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В группах имеются государственные символы РФ и РТ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного села, района, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово культурная.

3.3 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.
2. Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.

Речевое развитие

1. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика/авт.сост.: С.М. Гаффарова, Ч.Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.- Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.- 120 с.
2. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2011.-300с.
3. Гаффарова С. М., Гарипова Д. С., Нигматуллина Р. С. и др. Изучаем русский язык: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет, изучающих русский язык. – Казань: Хэтер, 2011. –44 с.
4. Гаффарова С. М., Гарипова Д. С., Нигматуллина Р. С. и др. Изучаем русский язык: рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. – Казань: Хэтер, 2012.
5. Гаффарова С. М., Гарипова Д. С., Нигматуллина Р. С. и др. Изучаем русский язык: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. – Казань: Хэтер, 2012.
6. Гаффарова С. М., Гарипова Д. С., Нигматуллина Р. С. и др. Изучаем русский язык: демонстрационный материал для средней группы.
7. Гаффарова С. М., Гарипова Д. С., Нигматуллина Р. С. и др. Изучаем русский язык: демонстрационный материал для старшей группы. – Казань: Хэтер, 2012.
8. Гаффарова С. М., Гарипова Д. С., Нигматуллина Р. С. и др. Изучаем русский язык: демонстрационный материал для подготовительной к школе группы. – Казань: Хэтер, 2012.
9. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме) : тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В. Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2012.- 191 б.
10. Туган телдә сөйләшәбез: методик кулланма /Ф.В. Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина. – Казан: Фолиант, 2013.- 224б.
11. Туган телдә сөйләшәбез: методик эсбап/Ф.В. Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина. – Казан: Инновацион технологияләр үзәге. -2013.- 256 б.
12. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балалар өчен туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәров һ.б.- Казан:ФОЛИАНТ,2012-304б.
13. Л.В.Карцева, А.С.Суниева Аз комплектлы балалар бакчасында гаилә белеме.- Казан: “Школа”редакция нәшрият үзәге, 2017.-48б
14. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләре өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2011.-560 б.
15. Шаехова Р. К. Рабочая тетрадь № 1. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1нче кисәк». – Казань: Хэтер, 2011. – 96 с.
16. Шаехова Р. К. Рабочая тетрадь № 2. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 2нче кисәк». – Казань: Хэтер, 2011. –72 с.
17. Шаехова Р. К. Методическое пособие к рабочей тетради «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1–2нче кисәкләр». – Казань: Хэтер, 2011. – 44 с.
18. Үз илемдә, үз телемдә: Логопедлар, тәрбиячеләр һәм укытучылар өчен методик кулланма/ Ф.М. Зиннурова.- Казан: Мәгариф, 2009.- 167б.
19. Татар телендә сөйләм үстерү (зурлар төркеме) : мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма / Г. Ә. Нәбиуллина, Л. Г. Гыйләжева, В. М. Камалова.- Казан : Татар.кит.нәшр., 2016.-103б.
20. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов=Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге: методик кулланма/З.М. Зарипова, А.Х. Габдрахимова, А.Т.Миникаева.- Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.-240 с.

21. Туган телдә сөйләшәбез. Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр.
22. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма өчен аудио-кушымта (диск)
23. Татар әкиятләре. Аудио-китап (диск)
24. Татар телендә мультфильмнар (диск)

Познавательное развитие

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.
5. Математикага өйрәнәбез (уртанчылар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма/ З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина, Ф.В.Хәзрәтова; (русчадан А.З.Имадиева тәрж.).- Казан : Татар.кит.нәшр., 2016.-102б.
6. Математикага өйрәнәбез (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма/ З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина, Ф.В.Хәзрәтова; (русчадан А.З.Имадиева тәрж.).- Казан : Татар.кит.нәшр., 2016.-144б.
7. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме) : тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова,З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2012.- 191 б.
8. Туган телдә сөйләшәбез: методик кулланма /Ф.В.Хәзрәтова,З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина. – Казан: Фолиант, 2013.- 224б.
9. Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап/Ф.В.Хәзрәтова,З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина. – Казан: Инновацион технологияләр үзәге. -2013.- 256 б.
10. Туган телдә сөйләшәбез:: 5-7 яшьлек балалар өчен туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәров һ.б.- Казан:ФОЛИАНТ,2012-304б.
11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детжми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.
12. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.
13. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013-80с.
14. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013-64с.
15. Сурәтләр һәм кору эшчәнлеге (уртанчылар төркеме) : мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма / Р. М. Зиннәтова ; (русчадан И. И. Кадыйрова тәрж.) .- Казан : Татар.кит.нәшр., 2017.-111 б.
16. Сурәтләр һәм кору эшчәнлеге (зурлар төркеме) : мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма / Р. М. Зиннәтова; (русчадан И. И. Кадыйрова тәрж.) .- Казан : Татар.кит.нәшр., 2016.-152 б.
17. Әйләнә-тирә дәнъя белән танышу (уртанчылар төркеме)мәкиәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма /Н.Г.Гарипова,Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова.-Казан: Татар. кит. нәшр,2017-143б.
18. Әйләнә-тирә дәнъя белән танышу (зурлар төркеме) мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма /Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова.- Казан: Татар. кит. нәшр, 2016-151б.
19. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах:учебно-методическое пособие дляпедагогов /сост.: Р.Ш.Ахмадиева,Н.С.Аникин, Л.Р.Габдрахманов, Р.Н.Миннеханов, В.Н.Попов; Под общей ред.Р.Н.Миннеханова-Казань, ООО”Фолиант”, 2017-248с

Социально-коммуникативное развитие

1. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области 2«Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникин, Е.Е. Воронина, В.Н.Попов/ Под общей ред.Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2016-100с.
2. Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями/ Р.Ш. ахмадиева, М.Г. Белугин, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина/ Под общей ред. Р.. Ахмадиевой.- Казань: ГБУ “НЦБЖД”, 2014.-112с.
3. Куленева О.В., Насрутдинова Г.Х., Ярусова Е.А. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах : методические рекомендации / О.В. Куленева, Г.Х. Насрутдинова, Е.А.Ярусова .- Казань, ООО”Фолиант”, 2015.- 40с.
4. Зелёный огонёк -2016: сборник материалов Республиканского семинара- совещания по итогам смотра- конкурса среди воспитателей и ДООУ Республики татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма “Зелёный огонёк -2016” (7-8.04.2016, г.Зеленодольск) / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. - Казань: ГБУ “НЦБЖД”, 2016.-160 с.
5. Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма/ К.В. Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе,2013.- 424 б.
6. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәрәсләре циклы: Методик күрсәтмәләр/ Авт.-төз.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева һ.б. – Казан: “Балаларның тормыш иминлеге фәнни үзәге”ДУ нәшрияты, 2010.-...б.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-64с
8. Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе. Методик эсбап өчен аудио-кушымта (диск)

Физическое развитие

1. Закирова К.В. , Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз...Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.-Казан:Беренче полиграфия компаниясе,2013.-224 б.
2. Үстәрешле уеннар: методик кулланма/ З.М. Зарипова, Р.С.Исаева.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе,2013.-128 б.
3. Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма/ К.В. Закирова,Л.М. Мортазина.-Казан:редакционно-издательский центр, 2012.-192 б.
4. Уйный-уйный үсәбез (Балалар бакчасында уеннар): Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К.В. Закирова.- Казан : Мәгариф, 2005.-175 б.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Методическое пособие.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-80с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-80с
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018- 128с
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- 112с.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014- 144с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014- 112с.: цв.вкл.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014- 96 с.: цв.вкл.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014- 128с.: цв.вкл.
4. Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге (уртанчылар төркеме) : мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма / Р. М. Зиннәтова ; (русчадан И. И. Кадыйрова тәрж.) .- Казан : Татар.кит.нәшр., 2017.-111 б.
5. Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге (зурлар төркеме) : мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма / Р. М. Зиннәтова; (русчадан И. И. Кадыйрова тәрж.) .- Казан : Татар.кит.нәшр., 2016.-152 б.
6. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 96с.
7. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160с.
8. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 160с.
9. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград: Учитель.- 191с.
10. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. сост. Е.Н. Арсенина.- Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 239с.
11. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. Е.Н. Арсенина.- Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.- 335 с.
12. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа / авт. сост. Е.Н. Арсенина.- Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 348с.
13. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт. сост. Е.Н. Арсенина.- Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 319с.
14. Настольная книга музыкального руководителя/авт.-сост. И.П. Равчеева.- Волгоград: Учитель, 2014.-123с.
15. Әйлән- бәйлән: балалар бакчасында музыка (уртанчылар төркеме) : мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия / (төз.-авт. : З.Г. Ибраһимова, Г.Р. Гыйләжетдинова, Ф.Ж. Жәләлетдинова, Ә.К. Гыйбадуллина). –Казан : Татар.кит.нәшр., 2017.-207 б. : ноталар б-н.
16. Әйлән- бәйлән: балалар бакчасында музыка (зурлар төркеме) : мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия / (төз.-авт. : З.Г. Ибраһимова, Г.Р. Гыйләжетдинова, Ф.Ж. Жәләлетдинова, Ә.К. Гыйбадуллина). –Казан : Татар.кит.нәшр., 2016.-199 б. : ноталар б-н.
17. Шома бас: мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бию хәрәкәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма.- Казан: “Халкыбыз мирасы”, 2012.-136 б.
18. Танцы народов Поволжья (диск)
19. Шома бас. Бакча балалары өчен биюләп (диск)
20. Биюләп итек-читекләп.Балалар өчен жырлар (диск)
21. Жырлап-биеп уйныйбыз (4 диска)
22. Лучший музыкальный сборник для малышей.

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- Поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня (летний период)

	Первая подгруппа раннего возраста	Вторая подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Прием детей, на свежем воздухе(беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность), утренняя зарядка	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Свободная деятельность	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Организованная образовательная деятельность	Игры-занятия 8.40-8.50	8.50-9.00	8.50-9.05	8.40-9.00	8.40-9.05	8.40-9.10
2-ой завтрак	9.05-9.15	9.05-9.15	9.05-9.15	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-10.50	9.15-10.50	9.15-10.50	9.20-11.20	9.20-11.20	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	11.30-14.30	11.30-14.30	11.30-14.30	12.00-14.30	12.00-14.30	12.00-14.30
Подъем, закаливающие процедуры.	14.30-14.50	14.30-14.50	14.30-14.50	14.30-14.50	14.30-14.50	14.30-14.50
Подготовка к полднику, Полдник.	14.50 – 15.10	14.50 – 15.10	14.50 – 15.10	14.50 – 15.10	14.50 – 15.10	14.50 – 15.10
Чтение художественной литературы	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность), уход домой	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00

3.5 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывающее результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

3.6 Кадровые условия реализации Программы

3.6.1. ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ
- 2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

3.6.2. В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.7 Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов.

К материально-техническим условиям, обеспечивающим возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, предъявляются требования:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:** к условиям размещения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению в помещении, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему

детей, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития, имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей в соответствии с возрастными и индивидуальными их особенностями;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

- обновляемые образовательные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализации нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием руководства и педагогов ДОУ, а также других участников образовательных отношений (далее – Участники). Организационные условия в совершенствовании и развитии Программы: предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланировано: публикация в электронном и бумажном виде; апробирование разработанных материалов; обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы; внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации; регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение.

3.8.3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания РППС.

3.8.4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено на развитие кадровых ресурсов, материально-технических, информационно-методических, сетевому взаимодействию, поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников, необходимых для достижения целей Программы/

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Объем обязательной части Программы составляет 69,3% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30,7 %.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В Учреждении функционируют 2 разновозрастные группы в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня.

Образовательная Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель Программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержанию и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в Учреждении, выстроена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с УМК:

1. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет —Туган телдә сөйләшәбез (Говорим на родном языке), ХазратоваФ.В., ЗариповаЗ.М.
2. Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова – Казань, 2013 г.
3. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей

6-7 лет—Мэктэпкэчэ яшьтэгелэр элифбасы (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.

Образовательная программа сформирована на основе основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей и др.

Содержание Программы обеспечивает реализацию ее целей и задач в различных видах деятельности детей.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3 - 7 лет. Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Образовательная деятельность в режимные моменты.

Деятельности детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно - пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей:

□ в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

□ для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Результативность освоения программы: Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ и групп, а также территории, прилегающей к ДООУ, является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной

деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ. Цель программы: Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно-образовательных задач ДОУ и семьи.

Основными формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей являются:

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, размещение информации на сайте ДОУ.
- Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, родительские конференции.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные спартакиады.
5. Акции.
6. Конкурсы.
7. Оформление родительских уголков.
8. Анкетирование.

